

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
TECHNIKUM SAMOCHODOWEGO**

**W**

**ZESPOLE SZKÓŁ SAMOCHODOWYCH  
IM. STANISŁAWA SYROCZYŃSKIEGO  
W LUBLINIE**

*Motto:*  
**„Nie ma większego bogactwa w narodzie  
nad świątłych obywateli”**  
*Jan Paweł II*

**03 października 2019 r.**

## **SPIS TREŚCI:**

1. WSTĘP
2. PODSTAWA PRAWNA
3. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO
4. MISJA SZKOŁY
5. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY
6. CELE PROGRAMU
7. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU
8. TREŚCI PROGRAMU
9. ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU
10. SPOSOBY REALIZACJI (HARMONOGRAM)
11. MONITORING I EWALUACJA
12. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

## **WSTĘP**

Szkoła zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce, to wspólnota trzech współpracujących ze sobą społeczności: uczniów, nauczycieli i rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny Technikum Samochodowego w Lublinie jest podstawą funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i zapobiegawczych. Wyrasta z tradycji i potrzeb szkoły, odwołuje się do wartości, które zostały przez nią wypracowane. Wzmacnia poczucie więzi społecznych, sprzyja kształtowaniu postaw. Pomaga w poszukiwaniu i odkrywaniu celów życiowych. Przygotowuje do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, w państwie i świecie. Jest dostosowany do możliwości i zainteresowań uczniów. Program jest kierowany do całej społeczności szkolnej, jest spójny ze *Statutem Szkoły* oraz wymienionymi poniżej aktami prawnymi i jest realizowany we współpracy z rodzicami a także społecznością lokalną.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. *Dojrzałość fizyczną* należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, *dojrzałość psychiczną* – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie, podejmowane decyzje oraz wybory i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, a także radzenie sobie z emocjami i sytuacjami problemowymi, *dojrzałość społeczną* – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych a *dojrzałość duchową* – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Profilaktyka zaś (wg Z. Gasia) to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej jako promocja zdrowia psychicznego i fizycznego oraz selektywnej i wskazującej jako wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu oraz

pomoc w sytuacjach problemowych. Realizowana jest poprzez ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają zdrowe funkcjonowanie.

## **PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja RP, art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1 (Dz. U. 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r., poz. 1481),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2015, poz. 875 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

## DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w latach ubiegłych (do 2017r) oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z 2017/18 i 2018/19,
- wniosków ze spotkań z Radą Rodziców – sugestie, opinie,
- wniosków i analiz wyłonionych w trakcie spotkań grona pedagogicznego podczas pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, obserwacje czynione przez grono pedagogiczne)
- narzędzi np. w postaci ankiet dla rodziców dotyczącej sylwetki absolwenta naszej szkoły, ankiet dla uczniów klas I, ankiet dotyczących zagrożeń, nałogów czy bezpieczeństwa w szkole, ankiet wstępnych klas I ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w ubiegłych latach.

Na podstawie uzyskanych wyników wyodrębniono następujące czynniki ryzyka i chroniące:

<b>czynniki chroniące</b>	<b>czynniki ryzyka</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– nauczyciele i wychowawcy są zainteresowani zachowaniem i losem uczniów;</li><li>– uczniowie mają stosunkowo dobre relacje z rodzicami; rodzice w większości są zaangażowani w sprawy dzieci i starają się być konsekwentni w swoich działaniach współpracując z nauczycielami;</li><li>– uczniowie angażują się w grupy o pozytywnym charakterze i celach rozwojowych, np. koła zainteresowań, wolontariat, samorząd uczniowski, mają szacunek do tego typu działań;</li><li>– w szkole obowiązują jasne zasady, wyciągane są konsekwencje zachowań zarówno negatywne jak i pozytywne;</li><li>– szkoła promuje angażowanie się uczniów w działania na rzecz innych a także wzmacnia i motywuje do uczestniczenia w zajęciach;</li><li>– organizowana jest taka ilość zajęć pozalekcyjnych, która zaspokaja potrzeby uczniów;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dość duża grupa uczniów unika zajęć szkolnych - absencja/wagary;</li><li>– uczniowie stwierdzają fakt łatwej dostępności do substancji psychoaktywnych na terenie miasta;</li><li>– niewielka ilość uczniów przyznaje się do sięgania po różnego rodzaju używki i przyznaje się do uzależnień behawioralnych;</li><li>– niektórzy uczniowie mają niską samoocenę i/lub negatywny obraz siebie, problemy uczuciowe, stany lękowe;</li><li>– pewna grupa uczniów ma niską motywację dla dużego wysiłku, także związanego z nauką szkolną;</li><li>– uczniowie mają problem z konstruktywnym wyrażaniem uczuć, zwłaszcza złości – występuje w niektórych przypadkach agresja słowna (w tym także poniżanie innych), wulgaryzmy, bardzo rzadko agresja fizyczna;</li></ul>

<p>– szkoła nawiązuje dobre relacje z instytucjami wspierającymi i korzysta z ich zasobów: poradnie, psycholodzy, specjaliści, policja, kuratorzy, pracownicy socjalni itp.</p>	<p>– istnieje grupa rodzin zmagających się z ubóstwem i/lub alkoholizmem;</p> <p>– pewna liczba uczniów wywodzi się z rodzin rozbitych, niepełnych lub ma jedno/dwoje rodziców przebywających za granicą,</p> <p>– kilku uczniów wychowuje się w rodzinach lub ośrodkach pieczy zastępczej,</p> <p>– istnieje grupa uczniów z trudnościami szkolnymi lub osiągnięciami niskie wyniki w nauce.</p>
---	---

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia, uwzględnianie jego indywidualnych potrzeb. Szkoła promuje zdrowy styl życia, jest wolna od przemocy. Zapewnia uczniowi opiekę i bezpieczeństwo. Zintegrowana ze środowiskiem lokalnym jest otwarta na inicjatywy. Nauczyciele, uczniowie i rodzice mają wspólne cele i podejmują podobne działania. Tożsamość szkoły tworzą w oparciu o kulturę i tradycje narodowe, cywilizację europejską i ogólnospołeczne wartości. Nauczyciele w pracy wychowawczej wskazują ideały, zgodnie z którymi uczeń jest dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, umie żyć z innymi i dla innych.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Proces edukacyjno - wychowawczy zmierza do tego, aby absolwenci naszej szkoły jako ludzie dojrzaali odznaczyli się wiedzą, świadomością społeczną i określoną postawą moralną. Wizerunek absolwenta szkoły:

### **A) w aspekcie fizycznym:**

- prowadzi higieniczny i zdrowy styl życia;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- potrafi dobrze planować i gospodarować swoim czasem;
- troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych;
- nie stosuje przemocy;

### **B) w aspekcie psychicznym:**

- podejmuje odpowiedzialne decyzje i ponosi konsekwencje swoich wyborów;
- zna i wykorzystuje swoje mocne strony, możliwości i predyspozycje, rozwija zainteresowania;
- radzi sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi;
- potrafi dokonać właściwej samooceny, autorefleksji oraz oceny postaw i zachowań innych;
- umie wyróżnić, nazwać i kontrolować uczucia i emocje;
- dąży do celu, jest wytrwały w swoich postanowieniach, doprowadza pracę, zadanie do końca;

### **C) w aspekcie społecznym:**

- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki i/lub pracy zawodowej;
- zna normy prawne i społeczne oraz je respektuje prawidłowo funkcjonując w zespole, środowisku;
- potrafi współpracować, nawiązuje właściwe relacje z innymi;
- potrafi rozwiązywać problemy;
- jest tolerancyjny, szanuje siebie i innych;
- jest wrażliwy na potrzeby innych;

### **D) w aspekcie aksjologicznym (duchowym):**

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- wyróżnia się kulturą osobistą i zdyscyplinowaniem;
- szanuje tradycje;
- dba o kulturę języka ojczystego;
- dąży do prawdy, sprawiedliwości i prawości;

## **CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Głównym celem programu jest zwiększenie lub nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w szkole i środowisku zgodnie z uniwersalnymi wartościami i normami społecznymi. W przypadkach pojawienia się zachowań ryzykownych oraz innych trudności (wychowawczo – dydaktycznych i materialnych) udzielanie niezbędnej opieki psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Zwiększenie świadomości młodzieży na temat uniwersalnych wartości oraz społecznych norm postępowania.
2. Podniesienie poziomu umiejętności psychospołecznych – podstawowych kompetencji życiowych uczniów m.in.:
  - a/ porozumiewania się (komunikacji interpersonalnej)
  - b/ radzenia sobie z emocjami i kierowania stresem
  - c/ samoświadomości i ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory oraz zachowania a także empatii
  - d/ rozwiązywania problemów (podejmowania decyzji)
3. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych a także obniżenie nieusprawiedliwionej absencji uczniów.

### **METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

- lekcje przedmiotowe i warsztatowe;
- zajęcia z wychowawcą;
- projekty klasowe i szkolne;
- pogadanki, prelekcje, spotkania ze specjalistami;
- zajęcia pozalekcyjne: sportowe, koła zainteresowań, dydaktyczno - wyrównawcze, specjalistyczne, konsultacje itp;
- wycieczki, wyjazdy, rajdy, wyjścia;
- projekcje filmów;
- wykorzystywanie radiowęzła szkolnego;
- konkursy;
- przedstawienia;
- stypendia i inne formy wsparcia materialnego;
- rozmowy indywidualne;
- gromadzenie i udostępnianie materiałów edukacyjnych;

- współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę:
- zebrania z rodzicami;
- konsultacje;
- współpraca z MOPS w zakresie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, stowarzyszeniami, organizacjami, policją i innymi instytucjami.

## **TREŚCI PROGRAMU**

### **1. OBSZAR AKSJOLOGICZNY**

- Rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia szacunku do tradycji i dorobku narodowego
- Kształtowanie poczucia więzi z regionem i krajem
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną
- Rozwijanie dbałości o kulturę języka ojczystego
- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze
- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, przestrzegania prawa
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają
- Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z zasadami etyki i moralności
- Zachęcanie do naśladowania postaw prezentujących wysoką kulturę osobistą i zdyscyplinowanie
- Ukazywanie roli osób znaczących i autorytetów w rozwoju tożsamości i światopoglądu
- Uświadamianie przydatności i roli nauki

### **2. OBSZAR PSYCHICZNY**

- Kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych, rozsądnych decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory oraz zachowania, nauka respektowania norm
- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego bezpieczeństwa, zagrożeń i postępowania w sprawach karnych
- Motywowanie do samorozwoju, pracy nad sobą, rozwijania zainteresowań
- Motywowanie uczniów do obecności na zajęciach – zapobieganie absencji
- Utrwalanie umiejętności samooceny i autorefleksji
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć, zwłaszcza trudnych
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z zaburzeniami nastroju i stresem
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości



- Rozwijanie świadomości siebie, kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron
- Kształtowanie postawy wytrwałości w swoich postanowieniach, kończenia rozpoczętych zadań, prac
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału

### **3. OBSZAR SPOŁECZNY**

- Przekazywanie norm i wartości społecznych oraz zasad współżycia w szkole
- Rozwijanie już posiadanych i/lub zdobywanie przez uczniów nowych kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej, nawiązywania właściwych relacji z innymi
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych
- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)
- Poszerzanie wiedzy na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów
- Doradztwo zawodowe – przygotowanie do dalszej nauki i/lub pracy zawodowej - kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy
- Nauka współpracy i prawidłowego funkcjonowania w zespole, środowisku
- Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna sportowa, klasa, zespół itp.)
- Pomoc uczniom z trudnościami szkolnymi, materialnymi i środowiskowymi
- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób nieznanymi

### **4. OBSZAR FIZYCZNY**

- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości fizycznych i psychicznych
- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako jednych z najważniejszych wartości
- Kształtowanie świadomości własnego ciała i jego akceptacja
- Dostarczanie wiedzy o przyczynach i konsekwencjach używania środków psychoaktywnych, suplementów diety oraz charakterystyka innych nałogów
- Przekazywanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- Nauka planowania i właściwego gospodarowania swoim czasem

- Kształtowanie postawy troski o bezpieczeństwo własne i innych
- Przeciwdziałanie przemocy słownej i fizycznej
- Eliminowanie istniejących nałogów, pomoc osobom z uzależnieniem, wskazywanie możliwości pomocy instytucji i wsparcia osób bliskich
- Wsparcie osób zagrożonych uzależnieniem

## **ODBIORCY I REALIZATORZY PROGRAMU**

Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do uczniów Technikum Samochodowego w Zespole Szkół Samochodowych im. Stanisława Syroczyńskiego w Lublinie i realizowany będzie w trakcie działań wychowawczych i dydaktycznych zgodnie z wewnątrzszkolnymi dokumentami oraz prawnymi aktami oświatowymi. Osobami odpowiedzialnymi za wdrażanie programu są: dyrekcja szkoły, pedagog, wychowawcy i wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły.

## **MONITORING I EWALUACJA**

Podstawową formą ewaluacji jest ewaluacja wyniku polegająca na dwukrotnym zbadaniu społeczności szkolnej w zakresie założonych celów programu. Badanie będzie wykonywane na wstępie jako diagnoza i po zakończeniu realizacji programu. Do wykonania ewaluacji używane będą narzędzia własnej konstrukcji (w formie ankiet) uzupełnione o powszechnie przyjęte metody diagnostyczne stosowane w pedagogice i psychologii.

Monitoring programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco w sprawozdaniu rocznym. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, analiza wytworów uczniów i dokumentów szkolnych, wywiady z uczniami, rodzicami, wymiana spostrzeżeń z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

## **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Nadzór nad realizacją Programu wychowawczo-profilaktycznego sprawuje dyrektor szkoły.
2. Zmiany w Programie wychowawczo-profilaktycznym mogą być wprowadzane na wniosek Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców lub Rady Pedagogicznej w wyniku uchwały Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Samochodowych im. Stanisława Syroczyńskiego w Lublinie.
3. Znowelizowany Program wychowawczo-profilaktyczny Technikum Samochodowego w Zespole Szkół Samochodowych im. Stanisława Syroczyńskiego w Lublinie został wprowadzony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Uchwałą nr 1/10/2019 Rady Rodziców na posiedzeniu w dniu 03 października 2019 r. z datą obowiązywania od 02 września 2019 r.